

Skoleplan for Holte Skole 2026/27

Med arbejdstidsaftalen for lærere (A20) skal skolen årligt beskrive det kommende års indsatsområder. Skoleplanen skal rumme de indsatser og prioriteringer, ledelsen ønsker at iværksætte i det kommende skoleår (se bilag).

Skoleplanen baserer sig på kommuneplanen, dialog med TR og en proces med medarbejderne. I 26/27 skal skolevæsenet kapacitet- og organiseringsmæssigt prioritere at kunne arbejde i dybden med Deltagelsesmuligheder for alle, samt Trivsel og Faglig progression for alle. Fagfornyelsen bliver et omdrejningspunkt for en begyndende tilnærmelse i 26/27.

Planen beskriver vores prioriteringer og indsatser for skoleåret 2025/26 på Holte Skole.

Indsatsområder 2026/27

1. Øget elevinvolvering

Baggrund

Eleverne i Rudersdal ønsker en undervisning, der er kendetegnet ved:

- praktisk og kreativ
- bevægelse
- legende
- ude og inde
- mening med undervisningens aktiviteter/virkelighedsnær undervisning
- "være med til at bestemme noget, men ikke det hele"

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/skole/rudersdals-faelleselevraad>

Mål

Holte Skole skal fortsat være et sted, hvor eleverne føler sig engagerede og motiverede. Vi skal være en skole hvor eleverne er vores ambassadører og de naturligt taler skolen op og anbefaler skolen. Derfor skal vi fortsat indtænke ovenstående fra eleverne i vores praksis.

Indhold i store træk

Alle forpligter sig på at involvere og inddrage pointer fra det fælles kommunale elevråds visioner for den gode undervisning. Vi vil samarbejde tæt om dette.

Vi vil samarbejde om kreativ undervisning, fordybelse og udvikling af nye undervisningsformer (ex. via PBL-forløb), hvor eleverne på baggrund af deres fagundervisning idéudvikler, skaber produkter, der har værdi og kan bruges af andre (fx undervisningsmaterialer, udsmykning, skolens fysiske rammer og/eller samarbejde med eksterne aktører, udviklingsprojekter i lokalområdet)...oa.

Involvering

Eleverne bidrager flere gange om året til valg af undervisningens indhold og arbejdsformer. Lærerne forpligter sig til at implementere elevperspektiver i undervisningen, både i PBL-forløb, feature-uger og i den "almindelige" undervisning.

Vi samarbejder med eksterne aktører for at skabe virkelighedsnære læringsprojekter. Det kan være lokale virksomheder, foreningsliv, kulturelle institutioner, naturskolen m.v.

Ressourcer

Vi afsætter tid til fortsat udvikling af nye praksis- og undervisningsformer både i samarbejdstid og tid til fælles kompetenceudvikling.

Vi afsætter budget til projekter og materialer.

I skoleåret 26/27 er fokus særligt på engagerende/motiverende spørgsmål og forstærket fagligt udgangspunkt for PBL-forløb:

Vi planlægger med udgangspunkt i en faglig for-forståelsesfase i ugerne op til PBL-ugerne, hvor tema/faglige områder er defineret i årsplanlægningen og indgår i alm. skemalagt undervisning i den PBL-ugen.

Til det formål prioriterer vi fælles mødetid til at kunne få det faglige indhold og engagerende spørgsmål til at træde tydeligere igennem i forløbene. Forventeligt uge 27.

2. Faglig progression for alle elever

Baggrund

At skabe faglig progression for alle elever styrkes blandt ved at eleverne engagerer sig i og engageres af undervisning. Vores forventning er, at mere elevinddragende didaktik (se ovenfor) øger elevernes motivation, dermed øger deres engagement, dermed øge deres faglige udbytte og dermed øger deres faglig progression.

Vi skal fortsat også have fokus på, hvordan vi i endnu højere grad understøtter at alle elever oplever at kunne få støtte og inspiration i undervisningen. Dette løft sker gennem et fælles udviklingsarbejde, hvor videndeling om arbejdet med støtte og inspiration er fælles tema. I skoleåret 26/27 arbejder hele skolen i forlængelse af co-teaching-principperne for godt samarbejde om elevernes faglige progression og trivsel.

Mål

Holte Skole skal være en skole, hvor alle elever bliver så dygtige som de kan. Holte Skole skal skabe en undervisning, der pirrer elevernes faglige nysgerrighed, så eleverne engagerer sig i undervisningen og dermed i læringen.

Holte Skole skal fortsat være en skole, hvor lærerne videndeler og sammen dygtiggør sig i at skabe en bred faglig inklusion af alle elever.

Holte Skole arbejder på at udvide faglighedsbegrebet, så det både indeholder traditionelle skriftsproglige og akademiske kompetencer, men også et *bredere faglighedsbegreb, som praksisfaglighed, kritisk tænkning, problemløsning, kollaboration/samarbejde og kreativt mindset.*

Pædagogiske læringsfællesskaber og Guided Reading-struktur på alle årgange vil fortsat sikre en bred faglig inklusion af eleverne. Dette vil blive understøttet af et årshjul for indsatser i matematik og dansk, som alle årgange orienterer sig i og tænker ind i deres årsplaner.

Indhold i grove træk

Lærersamarbejde om undervisningsforløb, der styrker progression for alle elever.

Lærersamarbejde med fokus på støtte og inspiration.

Holte Skole arbejder på at udvide faglighedsbegrebet, så det indeholder traditionelle skriftfaglige kompetencer, men også et bredere faglighedsbegreb, som praksisfaglighed, kritisk tænkning, problemløsning, fordi et bredere faglighedsbegreb kan være med til at skabe deltagelses-muligheder for alle elever.

Differentieret undervisning vil være i fokus. Et særligt fokus vil være co-teaching som metode og samarbejdsramme, når flere voksne deler ansvaret for undervisningen (-for at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle.)

Ressourcer

Tid til teammøder, lærermøder og fælles forberedelse

3. Samarbejde

Baggrund

Fælles praksis, fusion og udvikling af nye praksisformer skal prioriteres for at vi fortsat har lys på fremtiden og et nyt fælles tredje. I efteråret 2023 har medarbejdere formuleret et forpligtende værdifællesskab, hvor nysgerrighed, tillid, struktur, fællesskab og åbenhed træder frem.

Mål

I efteråret 2023 har medarbejdere formuleret følgende forpligtende værdier for samarbejdet på skolen: nysgerrighed, tillid, struktur, fællesskab og åbenhed. Disse værdier arbejder vi fortsat efter.

På baggrund af input fra medarbejdere forår 2025 er der for samarbejdsrammen formuleret følgende:

Prioriteter for Organisering

- Tilknytning til 1-2 årgangsteams
- Parallelagt undervisning
- Når vi har parallellagte timer holdder vi, forberede fælles, udvikler og deler fælles årsplan og bidrager ligeligt.
 - Det aftales med matrikelledelsen hvordan parallellagte timer tilgodeser klasseklynger eller hele årgange i skemalægningen.
- Forpligtende samarbejde med teammøder en gang om ugen
- Vi arbejder fortsat på at kortere skoledage fortsat kan reducere konflikter, fastholde energi og fælles opmærksomhed til slut på dagen – og plads til tværfaglig fornyelse af fagenes potentialer (fokus på fagsprog, fagdidaktik i kontekst og det brede faglighedsbegreb).
- I 26/27 styrkes fokus på at teams med flere faggrupper afvikler fælles forberedelse, undervisning og evaluering.
- Alle forbereder og afvikler mindst to projektforsøg/ ud over fælles PBL- og feature-uger* i egne fag.
- Medarbejdere kan byde ind med tematikker og forslag til skoleplan 27/28 inden 1. skoleplansmøde, som forventes at blive afholdt inden vinterferien 2027
- Elevrådet involveres i skoleplansarbejdet frem mod juleferien
- Matrikellederne er tovholdere på en Digital didaktisk rød tråd, med ambitiøse tiltag i forhold til medarbejdernes udvikling.

Tid til samarbejde i teams, fagteammøder (tovholder udpeges) og til forberedelse

- Ugentlige teammøder eller årgangsteammøder
- Torsdage er fælles mødedag
- Beskyttet teammødetid
- Teamkoordinator; Ansvar for formålsstyrede dagsordener, indtænker fælles opgaver i teamet omkring fælles opgaver (årsplaner, forældremøder, projektuger) og mødeafvikling.
- For skoleåret 26/27 vil flere funktionsbeskrivelser og opgaver være beskrevet.

4. Medarbejdertrivsel

Baggrund:

På Holte Skole ser vi os alle som bidragydere til den fælles opgaveløsning ind i kerneopgave. Vi ser trivsel som en udløber af at vi er på arbejde for at bidrage til kerneopgaven. Et styrket samarbejde vil kvalificere det samlede bidrag til at gøre hinanden til de bedste versioner af os selv og udvikle arbejdspladsen positivt ift. drift og udvikling.

For at alle kan bidrage ambitiøst og stræbsomt, vil skolen fortsat arbejde for at skabe gode rammer for det professionelle arbejdsfællesskab. Skolen prioriterer derfor flg. mål:

- Høj grad af medarbejderinvolvering- og inddragelse via teamsamarbejde, matrikel- og fællesmøder – og MED selvfølgelig
- Pædagogisk weekend
- Vi prioriterer tid til teamkoordinatorer og prioriteret fokus på at blive i opgaveløsningen "hvis det bliver svært".
- Vi prioriterer to-voksen-timer når vi kan – så vi kan bidrage endnu mere til kerneopgaven - og styrker samarbejdet om dette med co-teaching-redskaber
- Sociale initiativer såsom personale forening og fejringer/fester er sat i værk for at styrke professionelle relationelle bånd
- Vi bruger input fra pædagogisk weekend og fælles møder til drøftelser og udvikling af vores fælles opgaveløsning

“Sådan gør vi på Holte Skole”

- Vi laver arrangementer et par gange om året i alle klasser i eller uden for undervisningstiden. F.eks.: Vis mig din læring, produkter fra PBL, fernisering og "kom og vær med i en time/Hvad laver mit barn i skolen"...
- PBL: PBL-forløb gennemføres i 2 faste uger om året. Et særligt udviklingspunkt er hhv. faglige forståelsesfase + det motiverende/engagerende spørgsmål. Ifm. årsplanlægning aftales tema og spørgsmål og relevante lærere indtænker fag-faglige forløb som optakt til fælles PBL-uger. Som team kan man forlænge PBL-ugerne ved at lave forberedende aktiviteter. Man kan arbejde både tværfagligt og monofagligt med PBL (virkelighedsnære problemstillinger). Efter de fælles projektuger afholder vi fælles evaluering med vidensdeling og idegenrering til "næste gang".
- Vi medtænker ordblindeindsats og indsatser for læsesvage elever er indtænkt i årsplaner.
- Vi skriver ugeplaner og sender nyhedsbreve til forældre (beskrives i retningslinje via MED)
- Vi laver fælles årsplaner og forbereder os sammen når vi har parallelagt undervisning.
- Vi mødes og arbejder sammen i klasseteams og i årgangsteams (hver anden uge – modsat).
- Vi arbejder med differentiering, godt samarbejde og udvikling af fælles professionel kultur.
 - Stationsundervisning på R fortsætter
- PLF på Holte Skole er et pædagogisk professionelt læringsfælleskab

- Vi tager på Pædagogisk weekend fordi vi prioriterer PLF og samarbejdsrelationer
- Vi er alle med til at lave gode pauser – også for hinanden
- Holte Skole bruger trivselstime og timepuljen til at skabe to-voksen timer på alle år-gange
- På Holte skole har vi to skema-perioder og ledelsen bestræber sig på, at nye skemaer deles med medarbejdere 3-4 uger inden de træder i kraft.

Møde- og forberedelsestid

Fælles for begge matrikler:

- HS-, lærer- og PLF-møder lægges som udgangspunkt på torsdage
- Teammøder og fælles forberedelse (dansk/mat.) skemalægges
- Faglærere i fag med parallelagte timer forventes at samarbejde og planlægge sammen. Ledelsen vil i det omfang det kan lade sig gøre, planlægge mødebånd i de fag som ud over dansk og matematik er parallelagte.
- Der afholdes hver anden uge årgangsmøde og hver anden uge teammøde

Ledelsesstruktur på Holte Skole 2024/2025

Rønnebærvej/Indskoling

- SFO, SFK, 0. år: Eva Merete Klovgaard Lassen
- 1.-3. klasse: Birgitte Vibe
- Ressourcecenterkoordinatorfunktion: Cecillie Dahl
- Matrikelleder + leder for 4. og 5. årgang: Souschef: Nethe Fals

Grünersvej/Udskoling

- Leder for 6.-9. årgang: Anne Cathrine Koch Sørensen og Bjarke Glashoff
- Matrikelleder: Souschef, Bjarke Glashoff

Rammer for undervisningsopgaven

Lokalaftalen

Der skal være et gennemsnitligt undervisningstimetotal til en lærer på fuld tid på 760 timer om året. Børnehaveklasseledere læser 810 timers undervisning. På Holte Skole vil en del af denne undervisningsopgave ikke kunne læses i den korte skoledag. Der kompenseres f.eks. med tid til dækning i SFO og øvrig indskoling i forbindelse med teammøder samt tid til øvrige opgaver.

Tid til udvikling

Det fremgår af opgaveoversigten, hvor mange timer der gives til hvert udviklingstiltag. Torsdag eftermiddag indtil kl. 17.00 forventes at dække HS- og driftmøder og PLF. Hvis muligt afholdes årgangsteammøder i mødelommer i undervisningstiden. Alternativt lægges møderne efter undervisningens ophør

Forberedelsestid

Vi henviser til lokalaftalen.

Klasselæreropgaven

Vi henviser til lokalaftalen.

Opgaveoversigten

For alle lærere og børnehaveklasselærere baseres opgaveoversigten på lokalaftalen.

Kurser – kompetenceudvikling

I forbindelse med den kommunale redegørelse kan medarbejdere forvente at skulle deltage i kommunale kurser. Tiden tildeles særskilt eller i uge 27 og 32 læses af den tildelte tid til ugerne. Alternativt vil Holte Skole tilstræbe at lægge kommunale kurser på torsdage.

FAKTA TAL, estimeret ressourcetildeling 2026/27

- Elevtal: 833 eks. Dronninggård-klasser

- Antal klasser: 38
- Klassekoefficient: 21,9
- Forventede årsværk lærere inkl. bh.kl.ledere: 55,49
- Forventede årsværk pædagoger inkl. SFO: 25,46
- Forventede årsværk til bundne undervisningsopgaver (årsværk minus Ress.center, IT, vejledere, TR og andre opgaver): 52
- Forventede årsværk til øvrige undervisningsopgaver: 3,49
- Forventet gennemsnitlige undervisningstimetotal, lærere: 738,73 timer
- Fordeling af individuel/fælles forberedelse: 50/50
- Samlet forventet tid til udviklingsspor (udviklingsgruppe, uddannelse, pædagogisk weekend, PBL-pilot uddannelse, div. kurser, anden kompetenceudvikling): 2342,3 timer

I skoleåret 2026/2027 vil enkelte lærere (forventeligt 7 stk.) ligge marginalt over kommunens gennemsnit på 760 timer. Børnehaveklasselederne læser 750 undervisningstimer.