

v. september 2025

Forsøg med samlæste fag

Hvad betyder "samlæste fag"?

Samlæste fag betyder, at vi kombinerer undervisningen i to fag i kortere, intensive forløb, så eleverne får mulighed for en anden form for faglig fordybelse. For eksempel undervises der i tysk og historie samlet i 9. klasse som forberedelse på deres lejrskole i Berlin, eller i natur/teknologi og madkundskab sammen på 6. årgang, med fokus på bakterier i madlavningen.

Vi er meget bevidste om, hvornår vi samlæser - det sker i de perioder og emner, hvor vi tror på at den tværfaglige tilgang giver eleverne bedre læring end at undervise i fagene hver for sig. Resten af undervisningstiden er organiseret som vi kender det fra tidligere skoleår. Der er altså tale om en kvalificering af måden vi forsøger at organisere os til flere spændende timer med 2 lærere.

Hvorfor?

Vi har valgt at forsøge os med samlæste fag af flere vigtige grunde:

Øget trivsel giver øget faglighed - Når eleverne trives bedre i skolen, lærer de også mere. Ved at gøre undervisningen mere varieret og sammenhængende, med en anden form for faglig fordybelse, tror vi at eleverne kan oplevestørre mening med det, de lærer.

Elevernes ønske om kortere skoledage - Eleverne fortæller os, at der ofte sker begrænset indlæring i den sidste lektion på dagen, og de ønsker derfor kortere skoledage frem for lange dage med mange små fag spredt ud.

Mere spændende undervisning - Når fagene arbejder sammen, tror vi på, at vi kan skabe større og mere dybdegående forløb, der fanger elevernes interesse og giver dem bedre muligheder for at gå i dybden med emnerne.

Nye undervisningsmuligheder - Samlæsning giver os mulighed for at arbejde med tværfaglige projekter og problemstillinger i intensive forløb, hvor det giver mening fagligt.

Bedre ressourceudnyttelse

Vi kan bruge vores læreres forskellige kompetencer endnu bedre, når de samarbejder om undervisningen.

To lærere i klassen - I de samlæste fag er der altid to lærere til stede, hvilket giver eleverne endnu bedre støtte og flere faglige perspektiver.

Ekstra investering i kvalitet

Vi har ikke bare ændret på, hvordan fagene kombineres - vi har også investeret ekstra ressourcer i projektet. Udover lærernes almindelige forberedelsestid har vi givet lærerne yderligere timer til planlægning og koordinering af de samlæste fag. Dette sikrer, at lærerne har den nødvendige tid til at udvikle den bedst mulige undervisning på tværs af fagene. De tildelte timer til klasser og fag er ellers 1:1 som hvis vi havde lavet et mere traditionelt skema. Det er organiseringen vi har forsøgt at forbedre til gavn for elevernes læring.

Og det betyder, at der er to lærere til stede i de samlæste timer, hvilket vi ved kan give yderligere energi og mulighed for:

- Bedre individuel støtte til den enkelte elev
- Forskellige faglige perspektiver og tilgange
- Bedre mulighed for differentieret undervisning
- Større tryghed og variation for eleverne

Vi går ikke på kompromis med læringen

Det er vigtigt at understrege, at vi ikke forkorter skoledagen ved at skære i indholdet eller sænke det faglige niveau. Tværtimod!

Evaluering

Efter hvert forløb evaluerer lærerne forløb og udbytte, med fokus på at forbedre og afsøge mulighederne i samlæste timer. Hvis vi ikke får det forventede udbytte, ruller vi bare tilbage til den kendte skema-organisering, som I kender fra foregående år.

Afrunding

Vi læner os op ad ministeriets anbefalinger til kvalificering af skoledagen som vi mener støtter Holte Skolens tilgang med samlæsning og flere faglærere. Anbefalingerne kredser omkring:

- Inkluderende fagdidaktik: Undervisningen skal tilpasses elevernes deltagelsesmuligheder – vi tolker det som grundlag for at afprøve med to faglærere kan sikre differentiering, anderledes undervisning og støtte.
- Tværfagligt samarbejde: Samarbejde mellem lærere og pædagoger anbefales som en vej til bedre trivsel og faglighed. Vi har tænkt samme logik omkring at have 2 faglærere inde i samme forløb.
- Kompetenceudvikling (UVM): Der opfordres til (efteruddannelse og) sparring mellem faggrupper, hvilket kan styrke kvaliteten af samlæsning. Her har vi tænkt på kvaliteten i at to lærere går sammen om et forløb i deres fag og vidensdelar og udvikler mere god undervisning - med fælles overlappende eller komplimenterende faglige mål.

Holte skoles samlæsningsmodel har købt ind på folkeskoleforligets præmis om at tilstræbe tværfaglighed og fleksibel tilrettelæggelse.

(§ 3, stk. 4 i Folkeskoleloven: Skoler kan indgå samarbejder og partnerskaber, herunder tværfaglige og flerfaglige undervisningsformer)

I folkeskoleforliget er der politisk opbakning til, at folkeskoleforliget og kvalitetsprogrammet skal fremme lokale løsninger og praksisnær undervisning. Det er noget vi står på i de samlæste timer. Ministeriets anbefalinger peger på at samarbejde mellem faglærere styrker faglighed og trivsel.

