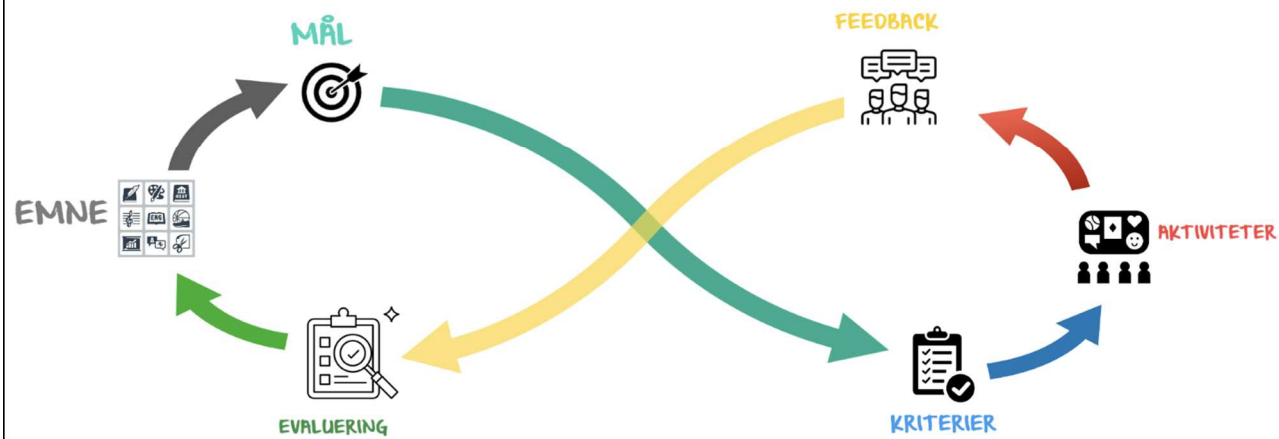


# Guide til læring - GTL

## Guide til læring



Emnet er kendt for eleven



# EMNE

## Målet for læringen tager udgangspunkt i viden om den enkelte elev

- Hvor finder vi viden om eleverne udgangspunkt?
- Hvordan sikrer vi lige deltagemuligheder for alle?
- Hvilke redskaber har vi til at formulere differentierede mål?

# MÅL

## Målet er kendt af og meningsfuldt for eleven

- Hvad er det, vi ønsker, at eleverne skal vide og kunne efter læringsforløbet?
- Hvordan sikrer vi, at målet opleves som meningsfuld for eleverne?



# KRITERIER



**Kriterier** er kendt og forstået af eleven.

Hvordan sikrer vi, at **kriteriet** opleves som meningsfuld for eleverne?

Hvordan sikrer vi, at **kriterier** er kendt og forstået af eleverne?

Understøtter **kriterierne**, at eleverne bliver udfordret på deres niveau?

Eleven forstår sammenhængen mellem **kriterierne** og de opstillede mål.

**Kriterierne** er differentieret i forhold til den enkelte elev.

Er der lige deltagemuligheder for alle?

# AKTIVITETER

**Aktiviteterne tager udgangspunkt i de opstillede kriterier.**

Eleverne oplever at have **medindflydelse** på valg af aktiviteter, tilgang til opgaveløsning og vejen til at nå målet.

Aktiviteterne understøtter, at eleverne oplever at være undersøgende, fysisk aktive og producerende i deres læreproces.

Hvilke valgmuligheder har eleverne?

Hvordan sikrer vi, at det fysiske læringsmiljø understøtter vores valg af aktiviteter?

Eleverne oplever at **digitalt værktøjer** indgår som en naturlig del af aktiviteterne hvor det giver mening.

Hvordan sikrer vi, at eleverne har kompetencerne til at vælge de rette værktøjer?



# FEEDBACK



Feedback er en naturlig del af forløbet

Hvordan sikrer vi, der bliver givet feedback undervejs i forløbet/processen?

Hvem giver feedbacken?  
Elev-elev, Lærer-elev eller Elev-lærer?

Hvordan reagerer vi, hvis en eller flere elever ikke har den forventede progression?

# EVALUERING

Evaluering med fokus på **progression**

Hvad kan elever idag som de ikke kunne igår?



Evaluering med fokus på **“kend din virkning”**

Hvordan får eleverne mulighed for at give den voksne feedback?

**Hvordan undersøger vi om, vi har haft den ønskede effekt på elevernes læring?**

Guide til læring er et planlægningsværktøj, til planlægning af læringsforløb og pædagogiske aktiviteter.

Formålet er at samle elementerne fra arbejdet med "alle børn skal lære at lære mere" i en struktur, der understøtter lærere og pædagogers arbejde med design af læringsforløb og pædagogiske aktiviteter.

Strukturen indeholder elementer der allerede er en integreret del af praksis, men samler dem i struktur, der kan anvendes i den fælles planlægning i professionelle læringsfællesskaber.

Det er elementer som: kend din virkning, den synlig lærende elev, digitalisering, feedback og inspireret og passioneret undervisning.

### **Baggrund og videns grundlag**

Det som lærerne og pædagogerne gør, er det, der har størst betydning for elevernes læring og trivsel. Det er derfor afgørende vigtigt, at vores lærere og pædagoger gør det rigtige.

På Holte Skole har der de sidste år, været stort fokus på forbedring af skolens praksis i professionelle lærende fællesskaber (PLF).

Det er netop i denne konstruktion, at arbejdet med GTL tænkes.

GTL kan bruges som et planlægningsværktøj, der sikrer, at man som medarbejder planlægger læringsforløb/ pædagogiske aktiviteter som understøtter optimal læring, trivsel og deltagelsesmuligheder for alle elever.

### **Mål**

Målet i skoleåret 21/22 er, at medarbejderne i professionelle læringsfællesskaber:

- Samarbejder om forberedelse, udførelse og efterbearbejdelse af læringsforløb.
- **Har fokus på eleven som producent og digitalisering til understøttelse af læring.**
- Begynder at anvende GTL, i deres fælles forberedelse og praksis.
- Opbygger og udvikler fælles sprog omkring elementerne i GTL.

### **Indhold i store træk**

Medarbejderne har i skoleåret 2021/22 arbejdet med GTL i deres forberedelse af undervisning. Denne struktur tænkes fortsat i de kommende skoleår, hvor både vejledere og ledelse, i det omfang det kan lade sig gøre, vil deltage i de enkelte teams forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning med fokus på anvendelse af GTL.

### **Involvering i 24/25**

Vejledere og ledelse vil understøtte de enkelte medarbejdere i PLF i forhold til deres anvendelse af digitalisering og undervisningsformer der understøtter kriterier fra det kommunale fælles elevråd.

### **Ressourcer**

Det er centralt, at der afsættes tid til, at medarbejderne, der arbejder sammen omkring en gruppe børn, kan mødes. Der skal derfor afsættes tid til og etableres en struktur for PLF, hvor der kan arbejdes med udvikling af læringsforløb.

Den endelige ramme for dette, fastlægges i forbindelse med skoleårets planlægning og vil fremgå af alle medarbejders opgaveoversigt.

