

Referat af skolebestyrelsesmøde

Mandag den 1. december 2025, kl. 17.00-20.00

Personalerummet, Grünersvej

Mødeleder: Bestyrelsesformand Julie Kristine Strange (JS).

Referent: Sune Bjerglund Nielsen (SN).

Medlemmer: Anne Reker Cordt (ARC), Jacob Brandt-Møller (JB), Jakob Thor Christensen (JC), Julie Kristine Strange (JS), Kåre Groes (KG), Signe Arnholt Haugaard (SAH).

Medarbejderrepræsentanter: Jessie Bak (JBAK), Peter Olesen (POLE).

Elevrepræsentanter: Isabella Thestrup, 9V og Carlo Friis Hein, 9Z.

Kommunalbestyrelsesmedlem: Nicola Emily Larsen (NL).

Ledelse: Sune Bjerglund Nielsen (SN), Nethe Fals (NETHE), Bjarke Glashoff (BJA) og René Kragelund Schmidt (REKRS).

Gæster:

Fraværende: Kåre Groes, Nicola Emily Larsen og Signe Arnholt Haugaard.

1) Godkendelse af referat fra SB-mødet den 20.10.2025 v/Julie (B) – 5 min.

Bilag 1.1 – Referat af SB-møde den 20.10.2025.

Referat:

Referatet blev godkendt. Dialog om kommunikation fra SB og til forældre.

2) Orientering fra Holte Skole (O) – 45 min.

Bilag 2.1 – Holte Skoles strategi for højtbegavede og talentfulde elever.

- Dronninggårdklasserne v/Bjarke eller René (O).

Referat:

- Dronninggårdklasserne

Ledelsen orienterede om en travl periode præget af højt sygefravær. Skolen kigger ind i at ansætte to nye ledere som følge af opgavernes omfang, og forventningerne til den kommende udvikling. I konstitueringsaftalen er Holte Skole/Dronninggårdklasserne nævnt som et område, der potentielt kan blive omorganiseret til en specialske. Ledelsen på Holte Skole og Skovlyskolen er derfor blevet bedt om at beskrive et alternativ til den nuværende

organisering af specialklasserne. Der afholdes forældrerådvalg i næste uge.

- Medarbejderne fra alment skolen v/Jessie og Peter (O)

Referat:

Peter orienterede om, at arbejdet med co-teaching fylder meget efter deltagelse i kursusforløb. Derudover er PBL-forløb og samlæste timer centrale fokusområder. Kulturarbejdet på matriklen er styrket, blandt andet gennem en proces igangsat af Bjarke og ledelsen med henblik på at udvikle en fælles kultur. En ny lærer er ansat.

Jessie supplerede med, at der er travlhed, og at skole/hjemsamtaler fylder meget. Stemningen er god, men man kan mærke, at både elever og medarbejdere ser frem til ferie.

- Eleverne fra alment skolen v/elevrådsrepræsentanter (O).

Referat:

Elevrådsrepræsentanterne fortalte, at snevejret skaber god stemning, når sneboldkampene ikke bliver for voldsomme. Der er udfordringer med ældre elevers vilde sneboldkampe.

På 9. årgang oplever nogle elever, at særaftaler for enkelte elever skaber en følelse af ulige vilkår, særligt når nogle elever "går i timerne". Det kan give gnidninger, især i en pigegruppe. Brain breaks og planlagte pauser hjælper med at forebygge, at problemerne vokser. Medarbejderne fremhævede, at det er meget interessant at høre elevernes perspektiv på særregler. Ledelsen understregede, at ingen elever med særaftaler synes, at det er rart at skille sig ud, men at særreglerne er en måde at fastholde dem i skolens fællesskab. De elever vil allerhelst bare gå i skole som alle andre.

- Ledelsen v/Sune, Nethe eller Bjarke (O). Bilag 2.1
- Tilbage melding fra kommunalbestyrelsen v/Nicola (O)

Referat:

Afbud.

3) Har kommunalvalget betydning for Holte Skole (D) – 30 min.

Nicola orienterer om de vigtigste ændringer som resultat af valget set i relation til Holte Skole. Fordeling af udvalg m.v.

Punktet blev aflyst pga. Nicolas afbud.

4) Klarhed om vores undervisningstilgang v/Nethe og Sune (D/B) – 30 min.

Bilag 4.1 – Hjemmearbejde og lektier på Holte Skole.

Nethe og Sune præsenterede arbejdet med beskrivelsen af lektier og hjemmeopgaver på Holte Skole gældende fra skoleåret 2026/27. Udviklingsgruppen har udarbejdet et oplæg, som ledelsen har viderebearbejdet. Der blev peget på, at området er præget af mange holdninger og forforståelser, og at der derfor er behov for en tydelig fælles ramme. Det blev samtidig bemærket, at skolens elevgrundlag i meget høj grad forventes at fortsætte i gymnasiet.

Når den overordnede ramme er fastlagt, skal de enkelte årgangsteams omsætte politikken til en fælles og tydelig praksis for lektier i det kommende skoleår. Beskrivelsen skal fungere som et afsæt for forældrenes forståelse af, hvordan Holte Skole arbejder med lektier. Oplægget skal behandles i MED, når det er delt og perspektiveret i skolebestyrelsen. Formålet er at skabe fælles fodslag blandt medarbejderne, og en mere ensartet rammesætning på årgangsniveau, samtidig med, at der fortsat gives plads til teams' metodeansvar. Retningen skal være tydelig, men elastikken ikke for stram.

I drøftelsen blev der peget på behovet for tydeligere rammer for forskellige aldersgrupper, eksempelvis 0.–2. klasse og 3.–5. klasse. Forældre kan have behov for en mere konkret beskrivelse af "hvordan", og der blev foreslået eksempler på praksis for forskellige børnegrupper. Det blev fremhævet som vigtigt at kommunikere formålet med lektier, og at "jo mere, jo bedre" ikke er Holte Skoles tilgang. Skolen har gode faglige resultater og lavt fravær, og der blev opfordret til at se på, hvad der faktisk virker – ikke på, hvordan det var "da far var dreng".

Der var enighed om, at skolen ikke kan beskrive et præcist "hvordan", men kan pege på en tydelig retning. Arbejdet blev beskrevet som kulturarbejde, hvor målet er klarhed og fælles forståelse. Det blev drøftet, om man kan arbejde med tidsrammer frem for mængde, eksempelvis en forventning om ca. 20 minutters dagligt arbejde – og hvis der ikke er lektier, så læsning. Der var også ønske om på sigt at skabe større tydelighed om metoder og redskaber, så der opstår flere fællesnævne på tværs af skolen.

Det blev bemærket, at der fortsat er forskellighed i, hvor og hvordan lektier kommunikeres, og at forældrenes rolle i forhold til at huske lektier skal meldes tydeligt ud af teamet. Det blev drøftet, hvornår ansvaret gradvist skal overgå til eleverne selv. Forældrene efterspørger klarhed om skolens ståsted. Der blev også talt om lektier i skoletiden som en mulighed, hvor eleverne får at vide, at opgaven skal løses – og hvis de ikke når det, bliver det til lektie.

Når beskrivelsen for 2026/27 er meldt ud, skal der fastlægges et tidspunkt for evaluering og genbesøg af rammen.

5) Status på tildelingsmodel og princip for klassereduktion (D/B) - 20 min.

Bilag 5.1 – Nyt princip for klassereduktion.

Referat:

Der blev fulgt op på arbejdet med det nye princip for klassereduktion. I det tidligere princip fandtes en række forventningsformuleringer, som ikke er videreført i det nye udkast, men som med fordel kan bevares. Der var ønske om, at princippet tydeligere afspejler, at der kan være flere konkrete måder at udmønte klassereduktion på, og at der eventuelt kan indgå eksempler for at skabe større klarhed.

Der blev rejst en opmærksomhed på, om princippet skal beskrive en løbende, tilbagevendende praksis, eller om der er risiko for, at det i hverdagen bliver glemt, hvis det ikke er tilstrækkeligt operationelt. Skolebestyrelsen forventer, at den politiske kvalificering af tildelingsmodellen bliver mere præcis end den nuværende udlægning, som opleves som utilstrækkelig.

Skolebestyrelsen udarbejder det endelige princip inden jul. Julie samler de sidste input og sender et revideret udkast til kommentering på mail.

6) Klarhed om de pædagogiske linjer v/ Nethe og Sune(D/B) – 30 min.

Bilag 6.1 – Holte Skoles strategi for højtbegavede og talentfulde elever.

Referat:

Nethe og Sune præsenterede status på arbejdet med Holte Skoles strategi for højtbegavede og talentfulde elever. Det blev understreget, at strategien fortsat er under udvikling, og at kommunikationen herom skal afspejle, at der er tale om et igangværende procesarbejde. Drøftelserne i både MED og skolebestyrelsen har været konstruktive, og der er enighed om, at arbejdet skal bygge på fællesskabets styrker og ikke føre til segregering. Indsatser skal derfor tænkes som en del af – eller i forlængelse af – den almindelige undervisning.

På flere årgange ligger mange elever meget højt i testresultater, hvilket gør individuelle særtiltag urealistiske. Der blev derfor talt om behovet for at tænke i fællesskaber i fællesskabet, og om at styrke undervisningsdifferentiering i hverdagen. RFER har udtrykt begejstring for stationsundervisning som metode, og der var bred enighed om, at Holte Skole skal være en skole for både "top og bund".

Det blev drøftet, hvordan man kan arbejde med begrebet talent, uden at det skaber en oplevelse af, at andre ikke er talenter. Samtidig blev det fremhævet, at kriterier for tilbud, der ikke er for alle, skal være tydelige – ellers skaber det urealistiske forventninger. Identifikation af elever bør ikke alene baseres på screening i 1. klasse eller IQ-test, men også på elevernes motivation og vilje til at arbejde med faglige udfordringer. Forældre til højtbegavede elever peger på, at behovet ikke handler om flere bøger, men om en anden pædagogisk tilgang.

Der blev desuden peget på, at Holte Skole klarer sig fagligt bedre end mange privatskoler, og at ingen elev kan være "for klog" til at gå her. Det blev fremhævet som vigtigt at fastholde

dette perspektiv i den videre udvikling af strategien.

Arbejdet skal også forholde sig til det nationale krav om en strategi for de dygtigste 10% af eleverne. I forhold til intelligensmålinger ligger kun 2–5 % i kategorien højtbegavede, men dette tal kan påvirkes af skolens indsatser over tid. Der er behov for at definere, hvordan skolen identificerer de elever, der skal tilbydes særlige forløb, vel vidende, at der ikke findes et enkelt værktøj, der kan stå alene.

Afslutningsvis blev det bemærket, at der fortsat mangler en drøftelse af, hvordan elever udpeges til Masterclass-forløb, hvor kriterierne i dag er tydeligere, men hvor der fortsat er behov for afklaring af udvælgelsesprocessen.

7) Opsamling og planen for næste gang v/Julie – 5 min.

Er der noget afgørende nyt, som vi skal drøfte?

Referat:

Drøftelse af mødeform og kommende temaer.

Der blev gennemført en dialog om indholdet af dette skoleårs hidtidige møder, herunder et ønske om fortsat fokus på det nære og praksisnære frem for udelukkende politiske drøftelser.

Økonomi og materialer

Skolebestyrelsen udtrykte ønske om, at arbejdsgruppen for økonomi undersøger mulighederne for at indarbejde bøger som et særskilt tema i skolens budget, herunder hvilke beslutninger, der skal træffes for at realisere en øget anvendelse af bøger i undervisningen. Det blev bemærket, at der i den aktuelle budgetaftale allerede er afsat midler til flere bøger.

Digitale og analoge læremidler

Der blev rejst et spørgsmål om, hvad det vil koste, hvis iPad'en fremover får en mere afgrænset "iPad-rolle", mens bøger tildeles en tydeligere "bog-rolle" i undervisningen.

Opfølgning

Til mødet i marts blev der efterspurgt et oplæg, der belyser, hvad supplerende bogmaterialer i de enkelte fag vil koste.

8) Eventuelt (0) - 5 min.

Referat:

Ifl. af samtale om særregler kan vi have et tema om, "hvordan" vi arbejder på HS, med en problematik, som er på alle skoler.

Punkter overført fra tidligere møder:

- Dronninggårdklassernes budget.
- Tilbage melding fra skoleudviklingssamtalen.
- Drøftelse af PBL-forløb, temauger o.a.
- Valg til SB forår 2026.
- Samarbejde med Kommunalbestyrelsen.

Skolebestyrelsesmøder i 2025/2026:

19. marts 2026 – Rønnebærvej.

11. maj 2026 – Grünersvej.

Møderne afholdes i tidsrummet kl. 17-20.