

Skoleplan for Holte Skole 2025/26

Med arbejdstidsaftalen for lærere (A20) skal skolen årligt beskrive det kommende års indsatsområder. Skoleplanen skal rumme de indsatser og prioriteringer, ledelsen ønsker at iværksætte i det kommende skoleår (se bilag).

Skoleplanen baserer sig på en proces med medarbejderne og kommuneplanen.

Planen beskriver vores prioriteringer og indsatser for skoleåret 2025/26 på Holte Skole.

Indsatsområder 2025/26

1. Øget elevinvolvering

Baggrund

Eleverne ønsker en undervisning, der er kendetegnet ved:

- praktisk og kreativ
- bevægelse
- legende
- ude og inde
- mening med undervisningens aktiviteter/virkelighedsnær undervisning
- "være med til at bestemme noget, men ikke det hele"

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/skole/rudersdals-faelleselevraad>

Mål

Holte Skole skal fortsat være et sted, hvor eleverne føler sig engagerede og motiverede. Vi skal være en skole, eleverne ikke vil hjem fra. Derfor skal vi fortsat indtænke ovenstående fra eleverne i vores praksis.

Indhold i store træk

Alle forpligter sig på at involvere og inddrage pointer fra det fælles kommunale elevråds visioner for den gode undervisning. Vi vil samarbejde tæt om dette.

Vi vil samarbejde om kreativ undervisning, fordybelse og udvikling af nye undervisningsformer (særligt PBL og playful learning), hvor eleverne skaber produkter, der har værdi og kan bruges af andre (fx undervisningsmaterialer, udsmykning, skolens fysiske rammer,

samarbejde med eksterne aktører, udviklingsprojekter i lokalområdet)

Involvering

Eleverne bidrager flere gange om året til valg af undervisningens indhold og arbejdsformer. Lærerne forpligter sig til at implementere elevperspektiver i undervisningen, både i PBL-forløb, feature-uger og i den "almindelige" undervisning.

Vi samarbejder med eksterne aktører for at skabe virkelighedsnære læringsprojekter. Det kan være lokale virksomheder, foreningsliv, kulturelle institutioner, naturskolen m.v.

Ressourcer

Vi afsætter tid til fortsat udvikling af nye praksis- og undervisningsformer (særligt PBL og playful learning) både i samarbejdstid og tid til fælles kompetenceudvikling.

Vi afsætter budget til elevstyrede projekter og materialer.

2. Faglig progression for alle elever

Baggrund

At skabe faglig progression for alle elever styrkes blandt ved at eleverne engagerer sig i og engageres af undervisning. Vores forventning er, at mere elevinddragende didaktik (se ovenfor) øger elevernes motivation, dermed øger deres engagement, dermed øge deres faglige udbytte og dermed øger deres faglig progression.

Vi skal fortsat også have fokus på, hvordan vi i endnu højere grad understøtter at alle elever oplever at kunne få støtte og inspiration i undervisningen. Dette løft sker gennem et fælles udviklingsarbejde, hvor videndeling om arbejdet med støtte og inspiration er fælles tema.

Mål

Holte Skole skal være en skole, hvor alle elever bliver så dygtige som de kan. Holte Skole skal skabe en undervisning, der pirrer elevernes faglige nysgerrighed, så eleverne engagerer sig i undervisningen og dermed i læringen.

Holte Skole skal fortsat være en skole, hvor lærerne videndeler og sammen dygtiggør sig i at skabe en bred faglig inklusion af alle elever.

Holte Skole arbejder på at udvide faglighedsbegrebet, så det både indeholder traditionelle skriftsproglige og akademiske kompetencer, men også et bredere faglighedsbegreb, som praksisfaglighed, kritisk tænkning, problemløsning.

Pædagogiske læringsfællesskaber og Guided Reading-struktur på alle årgange vil fortsat sikre en bred faglig inklusion af eleverne.

Indhold i grove træk

Lærersamarbejde om undervisningsforløb, der styrker progression for alle elever.

Lærersamarbejde om fokus på støtte og inspiration.

Holte Skole arbejder på at udvide faglighedsbegrebet, så det indeholder traditionelle skriftfaglige kompetencer, men også et bredere faglighedsbegreb, som praksisfaglighed, kritisk tænkning, problemløsning, fordi et bredere faglighedsbegreb kan være med til at skabe deltagelses-muligheder for alle elever.

Differentieret undervisning vil være i fokus. Et særligt fokus vil være Guided Reading-struktur på alle årgange for at sikre faglig inklusion.

Ressourcer

Tid til teammøder, lærermøder og fælles forberedelse

3. Samarbejde

Baggrund

Fælles praksis, fusion og udvikling af nye praksisformer skal prioriteres for at vi fortsat har lys på fremtiden og et nyt fælles tredje. I efteråret 2023 har medarbejdere formuleret et forpligtende værdifællesskab, hvor nysgerrighed, tillid, struktur, fællesskab og åbenhed træder frem.

Mål

I efteråret 2023 har medarbejdere formuleret følgende forpligtende værdier for samarbejdet på skolen: nysgerrighed, tillid, struktur, fællesskab og åbenhed. Disse værdier arbejder vi fortsat efter.

Indhold i grove træk

På baggrund af input fra medarbejdere forår 2025 er der for samarbejdsrammen formuleret følgende:

Organisering

- Tilknytning til 1-2 årgangsteams
- Parallelagt undervisning når muligt
- Forpligtende samarbejde med teammøder en gang om ugen

- Alle forbereder og afvikler mindst to projektforsløb/ projektdage ud over PBL- og featureuger
 - F.eks. et forløb om statistik i matematik hen over 2 x 3 lektioner på en årgang
 - På en hel årgang eller i blokke af to eller tre klasser over 4 uger
 - Vi laver et PBL-forsløb med eleverne som digitale producenter
 - Vi laver også et PBL-forsløb, hvor samarbejde med erhvervslivet indgår (kan være før PBL-ugen eller i selve ugen, det afhænger af den konkrete planlægning for hver årgang)

Tid til samarbejde i teams, fagteammøder (tovholder udpeges) og til forberedelse

- Ugentlige teammøder eller årgangsteammøder
- Samlæste timer skal udvælgel efter fagfordeling. Der gives udviklingstid ud over forberedelsesfaktoren
- Torsdage er fælles mødedag
- Beskyttet teammødetid
- Teamkoordinator; Ansvar for formålsstyrede dagsordener, indtænker fælles opgaver i teamet omkring fælles opgaver (årsplaner, forældremøder, projektuger) og mødeafvikling.

"Sådan gør vi på Holte Skole"

- Vi laver arrangement et par gange om året i alle klasser i eller uden for undervisningstiden: Fernisering af produkter fra PBL eller featureuge, fernisering og "kom og vær med i en time/Hvad laver mit barn i skolen" oa.
- PBL: vi fastholder PBL gennem 2 faste uger om året. Som team kan man forlænge PBL-ugerne ved at lave forberedende aktiviteter. Her vil skemamæssige udfordringer søges løst til PBL-forløbets fordel. Man kan arbejde både tværfagligt og monofagligt med PBL (virkelighedsnære problemstillinger). Efter de fælles projektuger afholder vi verdenscafé med videndeling.
- Alle laver 2 PBL-inspirerede forløb i egen undervisning (monofagligt) eller tværfagligt i selvvalgte forløbs- og tidsrammer
- Eleverne som digitale producenter indtænkes i et af de fælles PBL-forløb og som del af alm. Undervisning
- I 4-6 timer af den planlagte fællesmødetid indlægges workshops om skolens udvikling af digitale didaktiske værktøjer
- Vi medtænker ordblindeindsats og indsatser for læsesvage elever indtænkt i årsplaner og forberedelse af undervisning
- Vi skriver ugeplaner og sender nyhedsbreve til forældre (beskrives i retningslinje via MED)
- Vi laver fælles årsplaner og forbereder os sammen når vi har parallelagt undervisning.
- PLF på Holte Skole er et pædagogisk professionelt læringsfælleskab

- Vi tager på Pædagogisk weekend fordi vi prioriterer PLF og samarbejdsrelationer
- Vi er alle med til at lave gode pauser – også for hinanden
- Holte Skole bruger trivselstime og timepuljen til at skabe to-voksen timer på alle årgange

Møde- og forberedelsestid

Prioritering af fælles møde- og forberedelsestid på Rønnebærvej:

- På Rønnebærvej slutter skoledagen for 0.-3. årgang kl. 13.00. For 4.-5. årgang slutter en til to dage kl. 13.45
- Der er mødebånd og fælles forberedelse fra kl. 13.00

Prioritering af fælles møde- og forberedelsestid på Grünersvej:

- På Grünersvej slutter skoledagen for 6.-9. årgang kl. 14.00 alle dage
- Der er mødebånd og fælles forberedelse fra kl. 14.00

Fælles for begge matrikler:

- HS-, lærer- og PLF-møder lægges på torsdage

Ledelsesstruktur på Holte Skole 2024/2025

Rønnebærvej/Indskoling

- SFO, SFK, 0. år: Eva Merete Klovgaard Lassen
- 1.-5. klasse: Birgitte Vibe, Konst. Afd.leder Cecillie Dahl og Nethe Fals
- Matrikelleder: Souschef: Nethe Fals

Grünersvej/Udskoling

- Anne Cathrine Koch Sørensen og Bjarke Glashoff
- Matrikelleder: Souschef, Bjarke Glashoff

FAKTA TAL, estimeret ressourcetildeling 2025/26

- Elevantal: ??? eks. Dronninggård-klasser
- Antal klasser: ??
- Klassekoefficient: ??
- Forventede årsværk lærere inkl. bh.kl.ledere: ?
- Forventede årsværk pædagoger inkl. SFO: ??
- Forventede årsværk til bundne undervisningsopgaver (årsværk minus Ress.cen-ter, IT, vejledere, TR og andre opgaver): ??
- Forventede årsværk til øvrige undervisningsopgaver ($60 - 46,2 =$): ??
- Forventet gennemsnitlige undervisningstimetal, lærere: 760 timer
- Fordeling af individuel/fælles forberedelse: 50/50
- Samlet forventet tid til udviklingsspor (udv.gruppe, uddannelse, pæd.weekend, PBL-pilot udd., div. kurser, anden kompetenceudvikling): ??? timer:
 - Herunder: Skolen prioriterer 3x2 timers workshop til alle lærere og bør-nehaveklasseledere med fokus på digital udvikling:
 - 0.-3. årg.: iPad, introduktion til digital skabelse og struktur
 - 4.-6. årg.: iPad, stigende elevansvar og produktion
 - 7.-9. årg.: Bring your own device, digital fordybelse og refleksion

Undervisning

Lokalaftalen

Der skal være et gennemsnitligt undervisningstimetal til en lærer på fuld tid på 760 ti-mer om året. Børnehaveklasseledere læser 810 timers undervisning. På Holte Skole vil en del af denne undervisningsopgave ikke kunne læses i den korte skoledag. Der kompense-res f.eks. med tid til dækning i SFO og øvrig indskoling i forbindelse med teammøder samt tid til øvrige opgaver.

Tid til udvikling

Det fremgår af opgaveoversigten, hvor mange timer der gives til hvert udviklingstiltag. Torsdag eftermiddag indtil kl. 17.00 forventes at dække HS- og driftmøder og PLF. Hvis

muligt afholdes årgangsteammøder i mødelommer i undervisningstiden. Alternativt lægges møderne efter undervisningens ophør.

Forberedelsestid

Vi henviser til lokalaftalen.

Klasselæreropgaven

Vi henviser til lokalaftalen.

Opgaveoversigten

For alle lærere og børnehaveklasselærere baseres opgaveoversigten på lokalaftalen.

Kurser – kompetenceudvikling

I forbindelse med den kommunale redegørelse kan medarbejdere forvente at skulle deltage i kommunale kurser. Tiden tildeles særskilt eller i uge 27 og 32 læses af den tildelte tid til ugerne.

Estimeret ressourcetildeling 2025/26

Fakta ark Rønnebærvej og Grünersvej	2025/26
Elevtal	852 eks. Dronnongårdklasser
Antal klasser	39
Klassekoefficient	21,8
Forventede årsværk lærere inkl. Bh.kl.ledere	56,7
Forventede årsværk pædagoger inkl. SFO	24,5
Forventet gennemsnitlige undervisningstimetotal, lærere	757
Forventede årsværk til bundne undervisningsopgaver(fagtimer, timebank, fratrullet pauser)	52
Forventede årsværk til øvrige undervisningsopgaver (56,7-52)	4,7
Forventede årsværk til bunde undervisningsopgaver	
Fordeling af individuel/fælles forberedelse	50/50
Samlet forventet tid til udviklingsspor (udv.grupper, uddannelse, pædagogisk weekend, PBL udd. Diverse kurser anden kompetenceudvikling)	2755,9 Med torsdagsmøder 5065,9

I skoleåret 2025/2025 vil enkelte lærere (10 stk.) ligge over kommunens gennemsnit på 760 timer.

Børnehaveklasselederne læser 750 undervisningstimer.